

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagplejen i Solrød Kommune

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på implementeringen af vores uddannelse i Ny styrket læreplan, og særligt det at kunne tilbyde børnene forskellige miljøer og inddele dem i mindre grupper i legestuen, oplever vi giver mere ro og mulighed for fordybelse.

Vi har haft fokus på leg og selvhjulpethed og på læringsmiljøer set ud fra barnets perspektiv, og så har det vist sig, at Natur og Science også har fået et kæmpe fokus i en tid hvor vi har skullet være ude mest muligt.

Først og fremmest har vi dog haft fokus på implementeringen af Ny Styrket Læreplan og at få taget al vores nye viden i brug. Alle dagplejere har gennemført uddannelse i Ny Styrket læreplan, men restriktioner for Corona, har betydet at vi ikke har kunnet samles i legestue.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Da vi gennem hele Corona perioden næsten ikke har kunnet mødes i grupper i legestuen, har det været svært at etablere en evalueringskultur.

Grupperne har i perioden forandret sig, og vi har måttet starte med at lære hinanden at kende, og se alle børnene i samspil.

Derfor har hver enkelt gruppe, fortsat med refleksion hver gang de har været i legestue. De har lagt billeder på Aula, og øver sig i, at beskrive hvilke læreplanstemaer der er arbejdet med, og hvad de har oplevet det betød for børnene. Vi arbejder i øjeblikket på rammerne for vores evalueringskultur, som implementeres slut 2021-2022. Skema til Handling vil være en del af denne evalueringskultur.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Det har været vigtigt for os, at vores Lokale Læreplan er brugbar som et opslagsværk i dagligdagen.

Derfor har vi haft et særligt fokus på de mål der er sat, og hvilke indsats vi gør for at opnå dem i praksis.

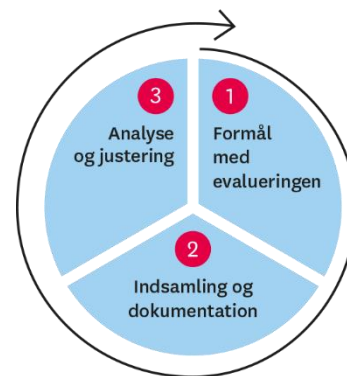
Solrød Kommunes Styrkede Læreplan inddrager også kommunens strategier, derfor har der været et overordnet fokus på Dannelsesstrategiens fire karaktertræk –

- Mod
- Nysgerrighed
- Medmenneskelighed
- Robusthed

Det er et flydende dokument, men vi har valgt at hver Dagplejer har fået et papirs eksemplar, som de kigge i, uden at skulle bruge tid på nettet. Det er vigtigt for os, at mest mulig tid, tilbringes sammen med børnene.

Hver gang vores dagplejere er i legestue, er der sammen med pædagogen et fagligt fokus på læreplanen. Her ligger dog ikke blot en opgave for faglig ledelse men også en stor opgave i, at vi ikke har kunnet samles, og alle derfor skal lære hinanden at kende og hinandens børn at kende.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen været få indblik i, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige arbejde, hos den enkelte dagplejer.

Vi har overordnet haft et fokus på læringsmiljøer, temaerne leg og selvhjulpethed i hverdagsrutiner.

Formålet har også været, at få et indblik i, hvor langt vi er i implementeringen af den Ny Styrkede Læreplan, og skabe det bedste mulige afsæt for det videre arbejde.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Da vi ikke har kunnet mødes, har alle Dagplejere udfyldt en skriftlig evaluering over deres arbejde med læreplanen i hjemmene. Læreplanen er stadig under implementering, men formålet har være, at få indblik i hvor hver enkelt dagplejer er og hvad vi sammen skal arbejde videre med. Vi har været nysgerrige på, hvilke oplevelser den enkelte dagplejer har haft, og hvad det har betydet for børnegruppe i hverdagen.

Når vi i korte perioder har kunnet mødes, har alle grupper lagt fotodokumentation på Aula, med beskrivelser af hvordan vi har arbejdet med Ny Styrket Læreplan.

Evalueringerne er fulde af praksis beskrivelser med stort fokus på læringsmiljøer og leg og selvhjulpethed m.m. De er også fulgt af foto dokumentation, og vil danne grundlaget for denne evaluering.

Dagplejerne har evalueret ud fra følgende spørgsmål:

Hvad har du forandret hos dig efter uddannelsen i Ny Styrket Læreplan?

Hvilke Læringsmiljøer har du skabt?

Hvad vil du rigtig gerne arbejde med fremadrettet hos dig, i forhold til Læreplanen?

Her under et indblik i nogle af evalueringerne samlet under:

- **Dagligdagens rutiner og selvhjulpethed**
- **Læringsmiljøer**
- **Socialt samspil – Fællesskab**
- **Leg**
- **natur og science**

Dagligdagens rutiner og selvhjulpethed

Hverdagens rutiner er blevet en "aktivitet" i sig selv. Børnene er nu blevet inddraget i flere gøremål og der er kommet flere til.

Jeg har haft fokus på selvhjulpethed. Bl.a. ved håndvask og påklædning. Når vi spiser kravler børnene selv op på de høje stole de store øver i at spise uden hagesmæk. De tager selv

deres mad fra tallerken og hælder selv mælk op fra små kander hvert barn har hver deres tallerken med mad på og de har selv hver deres kande.

Jeg har ændret lidt ved kun at have få legeting fremme af gangen, små "stationer " med fx legekøkken, biler og bøger.

Det giver mere visuel ro og bedre mulighed for fordybelse.

Absolut at inddrage børnene i de daglige rutiner. Det er jeg blevet meget bedre til 🖐️ F.eks dække bord, hvis varm mad at de selv øser op og hælder mælk op. De hjælper med afrydning. (Vi samler resterne, som de senere giver til fuglene) Fejning/støvsugning og vaske bord og stole af. At blive selvhjulpne bruger vi meget tid på. Vi øver hver dag tøj/sko på og af. Det sidste er sjovest 😊 Lige nu er sneen jo genial og nyt for drengene og her skal de bare have lov til at boltre sig 🍷

Jeg har forandret følgende: fokus på at de bliver mere selvhjulpne og jeg træder i baggrunden. F.eks. får de selv lov at kravle op og ned fra stolen, de får også selv lov at tage deres tøj og sko af og på.

Vi er begyndt på at dække bord og hjælpe med at tage af bord. Nu har de hver deres farve på kopper og tallerkner og faste pladser så de stadig kan hjælpe. Øver i at tage tøj af og på og hjælpe hinanden.

Har taget legekøkkenet i brug så på en lidt anden måde, 1 vasker op 1 tørre af, og vi sætter ting i skabene.

Jeg har brugt de styrkede læreplaner ved læring , hvor jeg har draget børnene, store som små ind i hverdagens rutiner og rytmer .

Børnene venter på tur , når vi vasker hænder , efter vi kommer hjem fra udendørsaktiviteter samt før måltider. De skiftes til at finde krus og tallerkner , og dækker bord .

Vi rydder op i fællesskab legetøjet på plads , så de store børn kan sove på madrasser. De finder selv sengetøj og sovedyr. De øver sig i selv at tage tøj af. Overtøj og sko / støvler øver vi også i at tage af og på. Jeg sætter ord på alt, hvad vi skal foretage os , og forbereder børnene på det .

Jeg har inddraget børnene mere i alt hvad vi fortager os, om det er madlavning, borddækning eller opsætning til dagen legemiljø/aktivitet. Hvilket nogle gange bliver til en helt anden leg end først tænkt. Som man kan se på billedet der vedhæftes skulle vi male på pap, men pludselig var det hyggeligere at ligge i kasserne og lege i dem.

Vi har brugt dukkehuset. Mor får og 2 børn. De sover, spiser, ser tv, er i bad og på wc.

Var begyndt på at dække bord og hjælpe med at tage af bord. Nu har de hver deres farve på kopper og tallerkner og faste pladser så de stadig kan hjælpe

Læringsmiljøer-

Jeg har skabt et sted hvor vi kan læse/ lave puslespil . Et sted til at tumle (lavet en bane hvor de kan kravle hoppe og bruge kroppen) Et sted hvor de store kan sidde og lege hvor de små ikke kan komme og forstyrre deres leg.

Der er ikke længere et stort kaos i al legetøj fremme på en gang. Det er mere opdelt i tema: køkken, biler, motorisk osv.

Jeg har skabt små lærings miljøer både inde og ude.

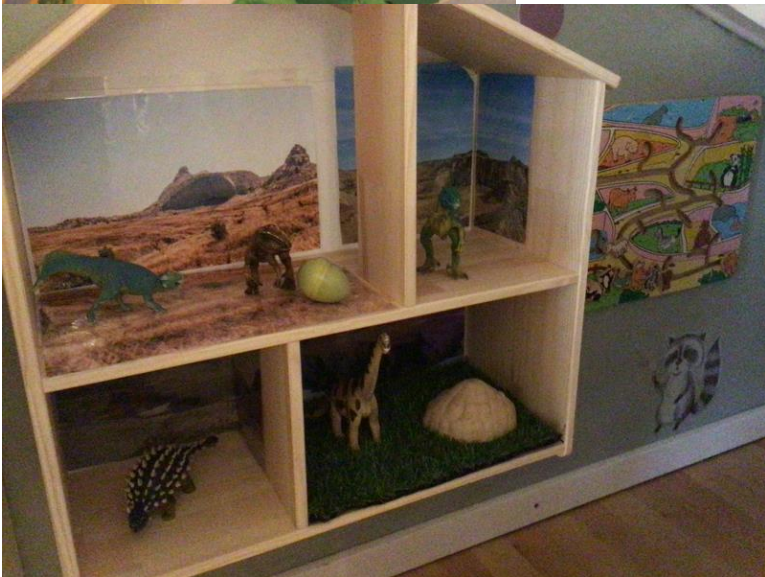
Ude: sandkasse med sandting, legehus med møbler og dukketej, udendørs køkken med gryder potter og pander.

Inde: ved spisebordet bliver der arbejdet med kreativ ting som feks. Male på sten, glas, perleplader, tegner samt klippe og klister. Små miljøer på gulvet med bl.a. duplo klodser, plu plus og babylegetøj.

Jeg har skabt et dinosaurs miljø i et dukkehus der hænger på væggen, hvor børnene kan fordybe sig i legen. Jeg har hængt en puslespilsbane op på væggen, så børnene kan lege med den. På min legetøjsopbevaringskasse har jeg en plade med låse/ døre hvor vi også kan tale om farver, antal og hvilke dyr der er bag lågen. På den anden side sidder en kugleramme, den bruger vi også til farver og antal.

Derudover har jeg lavet kasser med små lege feks. Gurli gris skole, zoo dyr og Mimbo Jimbo brygger æggemaskine.

Udendørs har jeg også hængt en kasse op, og lavet riddertema i den.







ude har jeg fået lavet en forhindringsbane hvor vi kan kravle , klatte og hoppe og her er der også farver.
Nedløbsrør hvor de kan komme bolde i, til de rigtige farver .

Socialt samspil - Fællesskab

Vi arbejder meget med følelser, øver i at lege sammen, hjælpe hinanden.
Social udvikling: Vi arbejder på venskaber

Vi danser, krammer, udfordre legepladser. Har netop modtaget "små bevægelses kort" fra tale-pæd, de skaber udfordringer, grin og fællesskab.

Snakket om at sige STOP når man ikke vil mere eller nogle driller

At sætte ord på ved konflikter børnene imellem i stedet for at reagere med skub osv. Igen ro og tid og plads til alle.

Havde en episode , hvor 2 af mine børn skulle tage bukser på , de havde svært med at få dem op over numsen , hvor jeg siger prøv og hjælp hinanden og Wupti så var de på .

Leg-

Jeg prøver at invitere til leg ved at veksle lidt mellem legetøjet og stille det klar til leg til det første barn ankommer om morgenen. Vi har også de fleste dage en god formiddagsstund efter lidt mad, hvor vi synger en godmorgensang og bagefter vælger børnene skiftevis en sang fra vores sangkufferter. Det har været rigtig dejligt at se, hvor hurtigt de fangede det koncept og de bliver bedre og bedre til sange og fagter for hver dag. Kan fortælle, at min opstart har været præget af stort fokus på børneperspektivet for at sikre mig, at det enkelte barn fik de bedst mulige betingelser for at opnå et tilknytningsforhold til mig. Og hermed har både børnesyn og børneperspektiv være vejen frem i opstarten og hvert barn er blevet mødt ud fra dets behov og dets grænser

Natur og science

Siden vores kursus kom corona og hverdagen blev forandret og stillede nye krav. Men kun gode nye krav, friheden i at være ude i naturen så meget som muligt gav en kæmpe frihed og ro for børnene der udforskede det hele på ny og vi fik en helt ny rytme med masser af ro/tid/overskud.

Ude på tur, har jeg altid (efter natur uddannelsen), forstørrelses glas og pincet med, og finder vi noget spændende, så er det ikke sikkert vi når andet på denne tur.

I den våde og kolde maj måned, er vi gået meget op i de bittesmå dyr udenfor... En myre kan løbe hurtigt, en snegl er meget langsom og slimet og kan trække øjnene ind, når man rører ved dem.. En sommerfugl har vinger, den kan baske med og flyve meget hurtigt med... En enkelt mariehøne har vi også stiftet bekendtskab med - og den kunne sørme også flyve... Så har vi også været optaget af mælkebøtter.. De nye er flotte gule - det bliver fingrene også, når man nulrer dem mellem fingrene. Og når de er blevet "gamle" og hvide, kan man puste dem op i luften, så de flyver rundt... Det er blevet til til meget spas og sjov på vores gåture rundt omkring.. Som voksen oplever man småbørnslivets umiddelbare glæde og undren over naturens små luner forfra igen...

Kogle historien- Vi startede med at samle kogler og fik en god snak om at det var egenes og musens mad, og der ka være små insekter som bor der. Børnene gik hjem og lagde nogle af koglerne insekthotellet. Andre blev brugt til juledekorationer. De blev brugt som pensler på legehus og rutschebane. De er brugt som benzin på legebilerne. De er brugt som legemad ude. Der er lavet kunst i sneen med dem. Børnene blev opmærksomme på at der var store og små så der blev byttet så man fik den man helst ville have. Koglerne har været med til at skabe samspil børnene imellem og fantasien er blevet udfoldet. Koglerne kommer altid tilbage på plads i Insekthotellet. Så en Kogle kan bruges til meget. 😊

I dag fandt vi nogle blå rør, som vi snakkede om kunne bruges til kikkerter, da børnene var meget interesserede i fugle, som vi havde iagttaget meget på vores ture. Vi snakkede om små fugle og store fugle og hvad farve de har. vi får også en god snak om fugle når vi sidder og spiser, for vi kan se dem ud af vinduet oppe i træerne. Til foråret har vi valgt tema Natur når vejret er til at man kan plante skal vi så tomater pur-løg radisser. Vi starter 3 uger før med at snakke om grønsager – smager på dem vi har købt, finder dem i bøger og tegner og maler dem og så skal der plantes.

Jeg kan fortælle noget om vores projekt sommerfugle.. Vi starter i foråret, med at tale om hvad vi skal, samtidig med at vi går på jagt efter larver. Vi tegner og synger om dem Vi følger sommerfuglene til at blive til pupper... sommerfugle skulle fodres hver dag og efter pupping skulle de stadig fodres inden de skulle slippes fri. så fløj de væk, og nu kigger vi efter dem. Forældrene fortæller at børnene kigger efter dem når de går tur. Vi fortsatte med natur, da jeg har fugle der ligger på æg, så det har vi fulgt nøje med i.

Vi har sagt hej til vintergækker, blæst mælkebøtter, hilst på ællingerne i åen og plukket æbler i gymnasiehaven. Vi bestiger bjerge – bag tennishallen og i klitterne for enden af Østre Strandvej.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores indsamlede materiale viser et tydeligt billede af, at næsten alle dagplejere har fået en god forståelse for, at kunne skabe læringsmiljøer. Det viser os også, at de er gode til at observere, og reflektere, samt at følge barnets perspektiv.

Der danner sig et billede af, at de fleste har taget deres uddannelse til sig, og øver sig på, at koble det til temaerne i ny styrket læreplan. Især selvhjulpen hed, er alle meget optaget af, og det opleves at styrke både barnets selvværd, og bidrage til fællesskab og medmenneskelighed.

Evalueringerne har også vist, at mange oplever at det at give tid til udfordringer, skaber positive oplevelser for børnene, hvor de kan lykkes. Vi har ikke et tidsskema i dagplejen, og derfor er det netop muligt her. Flere oplever at det giver et nærvær, og muligheden for at følge barnets perspektiv. Det er erfaringer vi skal dele og tage med os.

Samtidig tegner der sig et billede af, at vi skal blive bedre til at italesætte, både over for hinanden og forældre, hvad det er for temaer i ny styrket læreplan, som vi arbejder med, og hvad vi ønsker at styrke i børnegruppens læring, udvikling, trivsel, og dannelse.

Det er også tydeligt, at vi skal blive bedre til at dele vores refleksioner med hinanden i legestuegrupperne, og turde spørge ind til hvorfor vi gør som vi gør, hvad vi erfarer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Da vi endnu ikke har fået skabt en praksis for alle vores legestuegrupper, er det svært at tale om ændringer og justeringer. Til gengæld står med et åbent afsæt til, at kunne skabe en praksis sammen.

Der er mange ønsker til hvad alle gerne vil arbejde med fremadrettet, og her bliver det vigtigt, at vi får skabt en evalueringskultur, som kan pejle os mod, hvad der er børnenes behov i forhold til udvikling og læring.

Trods et fokus på leg, viser evalueringerne at der stadig meget at udvikle på her, og vi skal arbejde med hvordan vi via legen, skaber fællesskab, mod, nysgerrighed og robusthed.

Udemiljøet har også vist sig at kunne noget helt særligt, og det viser os, at der er mange aktiviteter og rutiner og meget læring, som fremadrettet, med fordel, kan foregå her.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har desværre ikke haft en bestyrelse længe, og Corona gav ikke mulighed for valg. Vi har dog nu afholdt valg online, og glæder os til at komme i gang med arbejdet, i vores ny valgte bestyrelse.

Dagplejerne inddrager selvfølgelig forældrene i dagligdagen, de møder dem jo hver dag, og fortæller gerne om hvad de laver og hvad børnene får ud af det. Forældrene informeres også via Aula.

Fra Evaluering:

Jeg vil gerne inddrage forældrene mere så der kan komme et godt forældresamarbejde. Dette gør jeg ved bla. at nogle gange sende foto til dem så de kan følge med i vores dag og ellers fortælle om morgen/dagen før, hvad planen er.

I Dagplejen møder forældre og dagplejer hinanden hver dag, og vi har her en kæmpe mulighed for, at inddrage forældrene i vores arbejde med Ny Styrket Læreplan.

Vi ønsker at inddrage forældrebestyrelsen i, de som forældre ser at vi kan skabe sammenhæng i, barnets oplevelser i dagligdagen og i hjemmet.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har for nylig fået skabt en helt ny legestue, med mange forskellige miljøer, som giver børnene mulighed for at være nysgerrige, dele sig i mindre grupper, trække sig og finde ro, og fordybe sig i alt fra udklædning til konstruktionsleg.

Vi oplever at børnene er bedre til at fordybe sig, men det er stadig helt nyt og vi skal her dokumentere og reflektere over miljøets indvirkning på børnene, så vi kan lære at bruge den nye legestue på bedst mulige måde.

Vi vil have et særligt fokus på, hvilken betydning dette miljø har for børnene, og hvordan vi benytter det bedst. Det forlyder fra flere at de oplever børnene bedre formår at fordybe sig i leg, hvilket vi finder interessant, da de faktisk har flere spændende muligheder her nu, end de havde før.

Denne legestue er for Solrød Grupperne, og først på dagsordenen står at få skab tilsvarende i Havdrup.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har fået et tydeligt billede af, at vi skal arbejde med hvad der er data, hvad der er refleksion og hvad der er evaluering.

Vi vil være mere systematiske i vores brug af skema til handling, praksisbeskrivelser og brug af billeder og video.

Der vil blive arbejdet med disse data i Legestuen når børnene sover, og vi vil anvende tid på gruppernes personalemøde til at arbejde med evaluering.

Vi skal også arbejde med KIDS og vi vil overveje hvordan det bruges i forhold til evaluering.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil ikke foretage ændringer endnu, da vores læreplan stadig er under implementering.

Men, læreplanen er et flydende dokument, så vi kan ændre når vi oplever det giver mening.

